

年間授業計画 新様式例

桜町 高等学校 令和5年度

数学 科目 数学 I

教科: 数学 科目: 数学 I 単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 A 組

教科担当者: (A組: 原)

使用教科書: (新 高校の数学 I (教研出版))

教科: 数学 の目標:

【知識及び技能】数学の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

科目 数学 I の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	知	思	態	配当 時数	
1 学期 A 単元(数と式) 【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	15	
定期考査			○	○		1	
2 学期 B 単元(数と式) 【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	19	
定期考査			○	○		1	
B 単元(二次関数) 【知識及び技能】二次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】二次関数を用いて事象を論理的に考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようとする態度を身に付ける。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	18	
定期考査			○	○		1	
B 単元(二次関数) 【知識及び技能】二次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】二次関数を用いて事象を論理的に考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようとする態度を身に付ける。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	18	
定期考査			○	○		1	
C 単元(図形と計量) 【知識及び技能】三角比の意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】三角比にかかわる定理のよさを理解することができる。	数と式、二次関数、図形と計量を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	30	
学年末考査			○	○		1	
						合計	105

年間授業計画 新様式例

桜町 高等学校 令和5年度

数学 科目 数学 II

教科: 数学 科目: 数学 II 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組

教科担当者: (A組: 原)

使用教科書: (新 高校の数学 II (教研出版))

教科: 数学 の目標:

【知識及び技能】数学の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

科目 数学 II の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	知	思	態	配当 時数	
いろいろな式、図形と方程式について基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。					
1 学期 A 単元(式の計算) 【知識及び技能】式の計算についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】式の計算を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	10	
定期考査			○	○		1	
B 単元(複素数と方程式) 【知識及び技能】式の計算についての基本的な概念を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】式の計算を活用して事象を考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	13	
定期考査			○	○		1	
C 単元(式と証明) 【知識及び技能】式の証明について基本的な概念や原理・法則を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】式の証明を活用して事象を論理的に考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようとする態度を身に付ける。	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	10	
定期考査			○	○		1	
D 単元(点と直線) 【知識及び技能】点と直線について基本的な概念や原理・法則を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】点と直線を活用して事象を論理的に考察する力をつける。 【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようとする態度を身に付ける。	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	16	
定期考査			○	○		1	
E 単元(円) 【知識及び技能】円の方程式の意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】直線・平面と円・球の位置関係について考察できる。 【学びに向かう力、人間性等】日常の事象や社会の事象などを数学的に捉えている。	数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	16	
学年末考査			○	○		1	
						合計	70