

年間授業計画 新様式例

桜町 高等学校 令和5年度

数学 科目 数学 I

教科: 数学 科目: 数学 I 単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 A 組

教科担当: (A組: 原)

使用教科書: (新 高校の数学 I (教研出版))

教科: 数学 の目標:

【知識及び技能】数学の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を確認し統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

科目 数学 I の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	知	思	態	配当 時数	
<p>1 単元 (数と式)</p> <p>【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。</p> <p>定期考査</p>	<p>数と式、二次関数、図形と計量について事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を確認し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。</p>	<p>数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。</p>		○	○	○	15
<p>1 単元 (数と式)</p> <p>【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	1
<p>1 単元 (数と式)</p> <p>【知識及び技能】数と式についての基本的な概念を理解している。【思考力、判断力、表現力等】数と式を活用して事象を考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に活用しようとする態度を育む。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	19
				○	○	○	1
<p>2 単元 (二次関数)</p> <p>【知識及び技能】二次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。【思考力、判断力、表現力等】二次関数を用いて事象を論理的に考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身に付ける。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	18
<p>2 単元 (二次関数)</p> <p>【知識及び技能】二次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。【思考力、判断力、表現力等】二次関数を用いて事象を論理的に考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身に付ける。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	1
<p>2 単元 (二次関数)</p> <p>【知識及び技能】二次関数について基本的な概念や原理・法則を理解する。【思考力、判断力、表現力等】二次関数を用いて事象を論理的に考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身に付ける。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	18
				○	○	○	1
<p>3 単元 (図形と計量)</p> <p>【知識及び技能】三角比の意味を理解している。【思考力、判断力、表現力等】図形の構成要素間の関係を三角比を用いて表現できる。【学びに向かう力、人間性等】三角比にかかわる定理のよさを理解することができる。</p> <p>学年末考査</p>				○	○	○	30
				○	○	○	1
				○	○	○	105

年間授業計画 新様式例

桜町 高等学校 令和5年度

数学 科目 数学 II

教科: 数学 科目: 数学 II 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組

教科担当: (A組: 原)

使用教科書: (新 高校の数学 II (教研出版))

教科: 数学 の目標:

【知識及び技能】数学の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を確認し統合的・発展的に考察する力、事象を簡潔・明確・的確に表現する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

科目 数学 II の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】	知	思	態	配当 時数	
<p>いろいろな式、図形と方程式について基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数式化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p>	<p>数の範囲や式の性質に注目し、等式や不等式が成り立つことについて論理的に考察する力、図形の性質を論理的に考察する力、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養っている。</p>	<p>数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論議に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度や創造性の基礎を養っている。</p>		○	○	○	10
<p>1 単元 (複素数と方程式)</p> <p>【知識及び技能】式の計算についての基本的な概念を理解している。【思考力、判断力、表現力等】式の計算を活用して事象を考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	1
<p>1 単元 (複素数と方程式)</p> <p>【知識及び技能】式の計算についての基本的な概念を理解している。【思考力、判断力、表現力等】式の計算を活用して事象を考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	13
				○	○	○	1
<p>2 単元 (式と証明)</p> <p>【知識及び技能】式の証明について基本的な概念や原理・法則を理解する。【思考力、判断力、表現力等】式の証明を活用して事象を論理的に考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身に付ける。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	10
<p>2 単元 (式と直線)</p> <p>【知識及び技能】点と直線について基本的な概念や原理・法則を理解している。【思考力、判断力、表現力等】点と直線を活用して事象を論理的に考察する力をつける。【学びに向かう力、人間性等】数学を活用しようという態度を身に付ける。</p> <p>定期考査</p>				○	○	○	16
				○	○	○	1
<p>3 単元 (円)</p> <p>【知識及び技能】円の方程式の意味を理解している。【思考力、判断力、表現力等】直線・平面図形・図形と直線・軌跡・不等式と領域</p> <p>学年末考査</p>				○	○	○	16
				○	○	○	1
				○	○	○	70